Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Белгородский индустриальный колледж»

|  |
| --- |
| Рассмотрено  предметно-цикловой комиссией  протокол заседания № 1  от « 31 » августа 2017 г.  Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поданёва С.В. |

Методическая разработка

открытого урока по ОУД.10 «Обществознание»

**Тема: Общество как сложная динамичная система**



Специальность: 19.02.10.Технология продукции общественного питания

Разработчик:

преподаватель общеобразовательных дисциплин Горлова Е.В.

Белгород 2017 г.

Преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж" **Горлова Елена Владимировна.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА** | |
| **Тип урока** | Урок предъявления и изучения нового материала | |
| **Форма урока** | Комбинированный | |
| **Дата проведения** | 21.09.2017 г. | |
| **Образовательные  ресурсы** | Используемые учебники и учебные пособия:   * Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для СУЗов. - Ростов-на-Дону: Астрель, 2014. * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2015. * Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. - М.: АСТ, Астрель, 2009. * Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. - М.: Просвещение, 2010.   *Презентация* «Общество как сложная динамичная система» | |
| **Цели урока** | представить различные подходы к определению общества, показать сложную и неоднозначную структуру общества, познакомиться с основными компонентами общества как социальной системы, выявить основные черты социального института, охарактеризовать главные социальные институты. | |
| **Задачи урока** | *Образовательные:*  - обогащение словарного запаса учащихся;  - формирование умений: выделять особенности социальной системы, описывать ее подсистемы, раскрывать на примерах важнейшие понятие «социального института», формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблеме взаимосвязи сфер жизни общества.  *Развивающие:*  - реализация системно - деятельностного подхода;  - развитие критического мышления;  - развитие внимания;  - формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):  • развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;  • развивать умение применять новые знания;  • формирование логических умений;  • развитие умения работы в группе.  *Воспитательные:*  - воспитание интереса и уважения к изучаемому предмету;  - способствовать выработке гражданской позиции учащихся;  - развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу. | |
| **Формируемые компетенции** | *Личностные:*  *-*сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное  отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  *Метапредметные:*  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.  *Предметные*:  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | |
| **Формы и методы  обучения** | *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая работа.  *Методы:* частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, методы самостоятельной работы учащихся, методы контроля и самоконтроля, рефлексивные методы. | |
| **Основные понятия** | Общество, сферы жизни общества, взаимосвязь сфер жизни общества, социальные институты, общественные отношения. | |
| **План** | * 1. Общество как система.   2. Основные сферы общественной жизни.   3. Социальные институты. | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять особенности социальной системы общества; выделять подсистемы и элементы социальной системы; характеризовать главные социальные институты общества.  **Получат возможность научиться:** анализировать объекты;ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; работать с документами; работать в группе; | | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия, вступать в речевое общение; работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |  |
| **Этапы  урока** |  | **Обучаю-**  **щиеи развиваю-щие компоненты задания  и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы  организации взаимо-**  **действия на уроке** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контро-**  **ля** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 2 | Подготовка учебной группы к уроку. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает эпиграф к уроку: «Человек живет не только в определенной биологической среде, но и в среде, создаваемой им самим в результате его культурной деятельности» Д.С.Лихачев., знакомит с планом изучения темы урока.  Подводит учащихся к формулированию темы и целейурока. | Записывают план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют тему и цели урока. | Фронталь-ная. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу. | Записи  в тетради. | Создание положительной мотивации.  Сформулировать тему и диагностические цели урока. |
| **II. Актуа-лиза-**  **ция знаний** | 4 | Беседа по теме "Общество и его понимание" | Даёт обучающимся задание разбиться на группы согласно полученным карточкам с информацией (Приложение 1.) Обращает внимание, что информация им уже знакома.  Эвристическая беседа:  Ответьте на вопросы - по каким критериям вы образовали группы;  - если группы это части, то что они вместе образуют?  - какие ассоциации вызывает у вас термин «общество», изобразите их в виде кластера (Приложение 2.) .  - сравните получившиеся кластеры и выявите отличия.  - Какие определения понятию "общество" вам известны?  - Какой признак объединяет все значения понятия "общество"? | Свободно перемещаясь по аудитории, определяют свое место в одной из 4-х групп: «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Социальная сфера», «Духовная сфера».  Обсуждают задание в группах, создают кластер. Высказывают свое мнение. | Фронталь-ная. | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* выявляют особенности и признаки общества;  *логические –* приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Устный опрос | Создание условий для формирования умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.  Осмысление универсальности понятий часть и целое.  Осознание того, что существует множество систем, одной из которых является общество.  Умение объяснять, комбинировать известные факты.  Умение сравнивать, анализировать, синтезировать по заданным критериям. |
| **III. Изуче-ние нового**  **матери-ала** | 25 | 1.Презента-ция  «Общество как система»  2. Выполнения упражнений по определению признаков общества как системы  3. Работа со схемами "Взаимосвязь сфер общества"  4. Работа с таблицей "Классификация соц. институтов" с. 73-74. | 1. Комментирует информацию презентации.  2. **Упражнение №1. «Одно целое»**  Задание: все участники группы делятся по двое и берутся за руки с партнером. Свободными руками (у одного из пары это левая рука, а у другого – правая) необходимо обернуть бумагой подарок, заплести косу, зашнуровать ботинок. По ходу выполнения упражнения преподаватель задаёт вопросы о совместной координации деятельности (Приложение 3.)  **Упражнение №2. «Путанка»**  Задание: все участники группы берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находиться его голова, а где хвост. Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад, подпрыгивать, вставать на одну ногу и т.д., при этом, не теряя устойчивости. По ходу выполнения упражнения преподаватель задаёт вопросы по взаимодействию в группе  (Приложение 3.)  **Упражнение №3. «Мы такие разные»**  Задание: по команде преподавателя все участники группы перестраиваются в заданном порядке по росту. Движения осуществляются молча.  Перестановка происходит по следующим параметрам: • по первой букве имени, фамилии или отчества (в алфавитном порядке); • по цвету волос (от светлого оттенка к более темному). По ходу выполнения упражнения преподаватель задаёт вопросы о том, какие изменения происходят в группе.(Приложение 3.)  **Упражнение №4.«Атомы и молекулы»**  Задание: группу просят представить, что каждый человек – маленький атом, который способен соединяться и образовывать молекулы. По сигналу ребята объединяются в молекулы, число атомов называется. Подвигавшись молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем преподаватель снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п., когда при названном числе группа не может разделиться поровну и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа. По ходу выполнения упражнения преподаватель задаёт вопросы о происходящих трансформациях внутри группы.(Приложение 3.)  3.Формулирует задание(каждой группе).На основе полученных схем определить, каково соотношение основных сфер общественной жизни? (Приложение 4.)  Используя карточки, определяющие принадлежность к сферам общества, (карточки полученны в начале урока) обучающие находят себе пару, указывающую на взаимосвязь сфер общества и приводят пример этой взаимосвязи.  4. Формулирует задания:  1-я группа- основываясь на своём опыте и данным таблицы дайте характеристику образованию как социальному институту.  2-я группа- основываясь на своём опыте и данным таблицы дайте характеристику семье как социальному институту.  3-я группа- основываясь на своём опыте и данным таблицы дайте характеристику армии как социальному институту.  4-я группа- основываясь на своём опыте и данным таблицы дайте характеристику торговле как социальному институту.  (Приложение 5.) | 1. Просматривают презентацию, делают  записи в тетради.  2. Выполняют упражнения, отвечают на вопросы преподавателя, делают выводы, определяя признаки общества как системы.  3. Знакомятся  со схемами, анализируют их, отвечают  на вопросы, высказывают собственное мнение.  4. Знакомятся с таблицей, отвечают  на вопросы, высказывают собственное мнение. | 1.Индиви-  дуальная работа, фронталь-  ная работа.  2. Групповая  работа.  3. Групповая  работа.  4. Групповая  работа. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | 1. Записи в тетради,  устные  ответы.  2. Устные  ответы.  3.Устные  ответы.  4. Устные  Ответы. | Наладить учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2.1.ребята моделируют процесс функционирова-  ния общества, где определяющим является совместная координация деятельности,что харак-  теризует такой признак системности общества как целостность (взаимосвязь элементов)  2.2. моделируя механизм взаимодействия в обществе, выясняется, насколько сложно управлять обществом, определяется, что общество, являясь целым образованием, характеризуется устойчивостью (стремлением к самосохранению)  2.3.моделируя различные изменения внутри группы приходим к выводу, что в обществе происходят постоянные изменения, т.е. общество как система характеризуется способностью к саморазвитию.  2.4. в этом упражнении каждая молекула- это общество, состоящее из разного количества людей, которое может изменяться, трансформироваться, т.е. общество как система характеризуется открытостью, когда новые элементы появляются, а старые исчезают.  Сформированность готовности применять знания и умения в новой ситуации. |
| **IV. Первичное осмыс-ление и закреп-ление изучен-ного** | 10 | Работа в группах с заданиями по закреплению знаний. | **Работа в группах**  **Задание №1**. Исправьте ошибки:  Общество представляет собой динамичную систему, для которой характерно: изменчивость, эмоциональность, стабильность, развитие и саморазвитие, функционирование, доминирование.  **Задание №2.** Заполните таблицу, используя опорные понятия.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Общественная сфера | Социальные отношения | | 1 | Политическая |  | | 2 | Экономическая |  | | 3 | Социальная |  | | 4 | Духовная |  |   Финансовые отношения; межпартийные отношения; производственные отношения; семейные отношения; кредитные отношения; межнациональные отношения; конфессиональные отношения; межгосударственные отношения.  **Задание№3**. Принято считать, что важнейшими элементами (институтами) экономической сферы считают производство, распределение, обмен, потребление. Какой из этих элементов, на ваш взгляд, будет главным институтом. Свою точку зрения аргументируйте (не менее 2х аргументов).  **Задание 4**. Используя текст параграфа (с.73-74), материалы презентации, личный опыт заполните пропуски в таблице.   |  |  | | --- | --- | | **Социальные институты** | **Функции** | |  | Биологическое воспроизводство и первичная социализация новых поколений | | Образование |  | |  | Удовлетворение потребности в вере, решении проблем смысла жизни | |  | Эффективная организация производства благ, удовлетворяющих материальные потребности человека и общества | | Государство |  |   (Приложение 6.) | Выполняют задания. | Групповая. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) | Письменное задание с последующим устным поясне-  нием. | Смена видов деятельности, переключение внимания, активизация умственной деятельности. |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия.**  **Само**  **оценка** | 2 | 1.Обобщаю-щая беседа | 1.Обучающимся предлагается сделать вывод: что представляет собой общество как система, какую роль в нем выполняют социальные сферы, социальные институты и социальные отношения.  2. На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности: оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка деятельности обучающегося. Обучающиеся ставят метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.  hello_html_a7bb2a2.jpg  (Приложение 7.) | 1.Отвечают  на вопросы.  2.Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | 1.  Фронталь-  ная  Индивидуальная  2. Индивидуальная. | ***Личностные:***определяют границы собственного знания и незнания.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащих-ся за работу на уроке. | Самоопределение и самокоррекция.  Осознание успешности восприятия и осмысления объектов изучения. |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | В.В.Касьянов "Обществоз-  нание" § 1, глава2,  составить по5 тестовых вопросов по данной теме. | Конкретизирует домашнее задание.  Даёт дифференцированные задания:   1. Подготовить сообщения по темам:   - Основные этапы развития общества.  - Основные подходы к анализу общества.  - Классификации общества.  2.Составить кроссворд из 10 слов по изученной теме. | Записывают домашнее  задание. | Индивидуальная. |  |  |  |

Приложение 1.

Раздаточный материал для деления обучающихся на группы (нарезается на отдельные карточки для жеребьевки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экономическая сфера | Политическая сфера | Социальная сфера | Духовная сфера |
| Производство | Политические партии | Система здравоохранения | Религия |
| Торговля | Выборы | Пенсионное обеспечение | Искусство |
| Транспорт | Референдум | Уровень жизни | Наука |
| Банковская деятельность | Государственное управление | Межнациональные отношения | Музей |
| Создание материальных благ | Принятие законов | Общественное неравенство | Театр |
| Валютный рынок | Правоохранительные органы | Семья | Университет |

Приложение 2.

Изобразите кластер

**Общество**

Приложение 3.

**Упражнение №1. «Одно целое»**

**Задание:** все участники группы делятся по двое и берутся за руки с партнером. Свободными руками (у одного из пары это левая рука, а у другого – правая) необходимо обернуть бумагой подарок, заплести косу, зашнуровать ботинок. По ходу выполнения упражнения преподаватель задаёт вопросы о совместной координации деятельности.

**Результат:** ребята моделируют процесс функционирования общества, описывают свои ощущения, трудности взаимодействия, где определяющим является совместная координация деятельности, что характеризует такой признак системности общества как целостность (взаимосвязь элементов)

**Упражнение №2. «Путанка»**

**Задание:** все участники группы берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находиться его голова, а где хвост. Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад, подпрыгивать, вставать на одну ногу и т.д., при этом, не теряя устойчивости. По ходу выполнения упражнения преподаватель задаёт вопросы по взаимодействию в группе.

**Результат:** моделируя механизм взаимодействия в обществе, выясняется, насколько сложно управлять обществом, определяется, что общество, являясь целым образованием, характеризуется устойчивостью (стремлением к самосохранению)

**Упражнение №3. «Мы такие разные»**

**Задание:** по команде преподавателя все участники группы перестраиваются в заданном порядке по росту. Движения осуществляются молча.

Перестановка происходит по следующим параметрам:

• по первой букве имени, фамилии или отчества (в алфавитном порядке);  
• по цвету волос (от светлого оттенка к более темному). По ходу выполнения упражнения преподаватель задаёт вопросы о том, какие изменения происходят в группе.

**Результат:** моделируя различные изменения внутри группы, обучающиеся приходят к выводу, что в обществе происходят постоянные изменения, т.е. общество как система характеризуется способностью к саморазвитию.

**Упражнение №4.«Атомы и молекулы»**

**Задание:** группу просят представить, что каждый человек – маленький атом, который способен соединяться и образовывать молекулы. По сигналу ребята объединяются в молекулы, число атомов называется. Подвигавшись молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем преподаватель снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п., когда при названном числе группа не может разделиться поровну, и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа. По ходу выполнения упражнения преподаватель задаёт вопросы о происходящих трансформациях внутри группы.

**Результат:** в этом упражнении каждая молекула - это общество, состоящее из разного количества людей, которое может изменяться, трансформироваться, т.е. общество как система характеризуется открытостью, когда новые элементы появляются, а старые исчезают.

Приложение 4.

**Задание 2.**

1 группа: Опираясь на данную схему определите соотношение основных сфер общества, дайте ей обоснование.

**…прежде чем заниматься наукой, искусством, политикой и т.д., человек должен есть, пить и иметь жилище…**

**Задание 2.**

2 группа: Опираясь на данную схему определите соотношение основных сфер общества, дайте ей обоснование.

**Мысли человека, идеи, представления предшествуют его практической деятельности… Общественным переменам предшествуют изменения в сознании людей.**

**Задание 2.**

3 группа: Опираясь на данную схему определите соотношение основных сфер общества, дайте ей обоснование.

**Компромиссный подход: каждая сфера общественной жизни может стать определяющей в различные периоды общественной жизни.**

**Задание 2.**

4 группа: Опираясь на данную схему определите соотношение основных сфер общества, дайте ей обоснование.



Приложение 5.

**Задание 3.**

1-я группа: Основываясь на своём опыте и данным таблицы ( Учебник В.В.Касьянова "Обществознание" стр. 73-74) дайте характеристику образованию как социальному институту.

**Задание 3.**

2-я группа: Основываясь на своём опыте и данным таблицы ( Учебник В.В.Касьянова "Обществознание" стр. 73-74) дайте характеристику семье как социальному институту.

**Задание 3.**

3-я группа: Основываясь на своём опыте и данным таблицы ( Учебник В.В.Касьянова "Обществознание" стр. 73-74) дайте характеристику армии как социальному институту.

**Задание 3.**

4-я группа: Основываясь на своём опыте и данным таблицы ( Учебник В.В.Касьянова "Обществознание" стр. 73-74) дайте характеристику торговле как социальному институту.

Приложение 6.

**Задание №1**. Исправьте ошибки:

Общество представляет собой динамическую систему, для которой характерно: изменчивость, эмоциональность, стабильность, развитие и саморазвитие, функционирование, доминирование.

**Задание №2.** Заполните таблицу, используя опорные понятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Общественная сфера | Социальные отношения |
| 1 | Политическая |  |
| 2 | Экономическая |  |
| 3 | Социальная |  |
| 4 | Духовная |  |

Финансовые отношения; межпартийные отношения; производственные отношения; семейные отношения; кредитные отношения; межнациональные отношения; конфессиональные отношения; межгосударственные отношения.

**Задание№3**. Принято считать, что важнейшими элементами (институтами) экономической сферы считают производство, распределение, обмен, потребление. Какой из этих элементов, на ваш взгляд, будет главным институтом. Свою точку зрения аргументируйте ( не менее 2х аргументов).

**Задание№ 4**. Используя текст параграфа (с.73-74), заполните пропуски в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные институты** | **Функции** |
|  | Биологическое воспроизводство и первичная социализация новых поколений |
| Образование |  |
|  | Удовлетворение потребности в вере, решении проблем смысла жизни |
|  | Эффективная организация производства благ, удовлетворяющих материальные потребности человека и общества |
| Государство |  |

Приложение 7.

Оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка деятельности обучающегося.

Оценка деятельности обучающегося Оценка содержания урока



Оценка деятельности педагога Оценка форм и методов проведения урока