**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

 *Малиновская И.О.*

 *преподаватель социально-экономических дисциплин*

 *ОГАОУ СПО «Белгородский индустриальный колледж»*

 Развитие современной системы образования ориентирует работников среднего профессионального образования на такую организацию учебного процесса, в которой будут созданы условия для реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов. В ФГОС четко прослеживается идея: любой выпускник, независимо от уровня образования и направления подготовки, должен обладать целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций, формирование которых невозможно без увеличения доли самостоятельной работы студентов в изучении учебных дисциплин. Такое внимание к проблеме развития самостоятельности студентов и использовании самостоятельной работы в изучении учебных дисциплин объясняется тем, что она играет весомую роль не только в деле образования, но и в подготовке студентов к их дальнейшей трудовой деятельности, она необходима для любого человека независимо от того, в какой области он будет работать.

 Стоит особо отметить, что качество знаний студентов, уровень их умственного развития находится в прямой зависимости от характера обучения. Самыми глубокими и прочными являются те знания, которые получены в результате активного самостоятельного труда, когда студент самостоятельно открывает для себя новый объем изучаемого материала. Способность размышлять, анализировать, создавать модели и проекты – очень важные умения, которые в дальнейшем смогут помочь принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни.

 В Белгородском индустриальном колледже разработано положение о самостоятельной работе студентов, в соответствии с которым преподаватели колледжа организуют самостоятельную работу студентов по преподаваемым дисциплинам.

 Особое место в организации самостоятельной работы по изучению обществознания преподаватели уделяют контролю самостоятельной работы студентов.

 Психолого-педагогическая сущность контроля самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности студентов, в помощи при возникающих затруднениях.

 Контроль самостоятельной работы предусматривает:

* соотнесение содержания контроля с целями обучения;
* объективность контроля;
* валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
* дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Исполнение этих задач предполагает и изменение роли преподавателя в

учебном процессе: современный педагог не должен ограничиваться реализацией функции трансляции опыта, он должен создавать условия для перевода студентов в позицию субъектов учебной деятельности.

 Содержание самостоятельной работы носит двусторонний характер: с одной стороны - это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они по своей инициативе изучают материал, определенный содержанием учебной программы; с другой стороны - это система учебных заданий, которые должен исполнить студент во время обучения: например, подготовить сообщение по какой-либо проблеме, написать конспект, реферат, эссе, принять участие в проектной деятельности и др.

 Формы контроля самостоятельной работы выбираются самим преподавателем и имеют следующее выражение:

* текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п.;
* решение ситуационных задач;
* конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
* представленный текст контрольной работы;
* отчёт, дневник психологического наблюдения, протоколы психодиагностических процедур, и т.п.;
* тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
* рейтинговая система оценки знаний студентов по разделам изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
* отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
* статья, тезисы выступления на студенческой научно-практической конференции, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации колледжа;
* представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

 В качестве форм и активных методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов по обществознанию используются студенческие научно-практические конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

 В качестве примера активного метода контроля хочется рассмотреть контроль за подготовкой презентации студентами докладов к участию в студенческих научно-практических конференциях.

 Для активизации контроля за самостоятельной работой студентов по подготовке презентации доклада выделяются следующие элементы:

1.Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов;

- определяет место и сроки подготовки доклада: домашняя работа, второе, третье и седьмое занятие;

-оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;

-определяет объём доклада: 5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание;

- указывает основную литературу:

-оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

2.Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;

- выделяет основные понятия;

- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;

- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

  3.Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные  действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность  в том, что докладчики и содокладчики должны  знать и уметь:

- сообщать новую информацию

- использовать технические средства

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.;  содокладчик - 5 мин.

4.Структура выступления с докладом.

      Вступление   помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

                                  - название презентации (доклада)

                                  - сообщение основной идеи

                                  - современную оценку предмета  изложения

                                  - краткое перечисление рассматриваемых вопросов

                                  - живую интересную форму изложения

                                  - акцентирование оригинальности  подхода

      Основная часть,  в которой выступающий должен  глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

      Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

 5.Критерии оценки:

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- грамотность и полнота использования источников;

- наличие элементов наглядности.

 Используя данную методику, были проведены преподавателями колледжа как в рамках урока, так и в рамках открытых внеклассных мероприятий студенческие научно-практические конференции: «Глобальные проблемы современности», «История- учительница жизни», «Главный гарант наших прав», «Избирательный процесс в Р.Ф.: опыт, проблемы и перспективы» и др. и студенты, подготавливая свои выступления с презентацией доклада, сумели проявить себя через умелую организацию преподавателями обществознания самостоятельной работы студентов.

 Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов публикуются на сайте колледжа, в специализированных студенческих изданиях. Так, в рамках организации внеаудиторной самостоятельной работы по обществознанию, студентки нашего колледжа Баева Диана и Курбатова Дарья приняли участие и стали призерами областного конкурса научных работ, посвященных этноистории и этнокультуре Белгородского края, а их научные работы («Русская коса в свадебно- обрядовой культуре Белгородчины» и «Русский национальный костюм как средство сохранения и передачи культурной традиции народа») были опубликованы на сайте Управления молодежной политики Белгородской области и в сборнике по итогам конкурса.

 Организуя самостоятельную работу студентов по изучению обществознания, стоит отметить, что без самостоятельности в обучении немыслимо и невозможно глубокое усвоение знаний. Недостаточность самостоятельности делает студента пассивным, тормозит развитие его мышления и в конечном итоге делает его не способным к применению полученных знаний. Реалии современной жизни диктуют человеку о необходимости быть грамотным, а значит и образованным, чтобы нормально функционировать в сложном обществе.