Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

«Белгородский индустриальный колледж»

|  |
| --- |
| Рассмотрено  цикловой комиссией Протокол заседания №\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г. Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Макаренко |

**Из опыта работы**

**Тема опыта:  «Внеаудиторная самостоятельная работа**

**обучающихся как средство формирования**

**компетентностной личности**»

Савченко Валентина Александровна,

преподаватель ОГАПОУ

«Белгородский индустриальный колледж»

Белгород, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | Информация о педагогическом опыте | 3 |
| 1.1 | Условия возникновения педагогического опыта. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |  |
| 2. | Актуальность педагогического опыта | 12 |
| 3. | Ведущая педагогическая идея | 13 |
| 4. | Теоретическая база опыта | 15 |
| 5. | Результативность педагогического опыта | 18 |
|  | ПриложенияСписок литературы | 1933 |

**1. Информация о педагогическом опыте**

* 1. **Условия возникновения педагогического опыта**

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. При этом самостоятельная работа обучающегося направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы обучающихся составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, самостоятельного труда специалиста и квалифицированного рабочего, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

Компетентностный подход получил распространение относительно недавно в результате поиска новых путей по модернизации российского образования. Обращение к этому понятию связано с желанием определить изменения в образовании, необходимость в которых возникает из-за перемен, происходящих в обществе. В настоящее время появляется множество научно-теоретических и научно-методических работ, посвященных анализу сущности этого подхода и проблемам формирования ключевых компетенций.

Понятийный аппарат, который характеризует компетентностный подход в образовании, еще не до конца устоялся. Но, тем не менее, уже есть возможность для того, чтобы выделить некоторые характерные его черты. Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты.

Принципы компетентностного подхода: весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся. Содержанием образования является адаптированный дидактически социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем. Смысл организации процесса обучения состоит в создании необходимых условий для формирования у учеников опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования. При оценке образовательных результатов нужен анализ уровней образованности, которые достигнуты учениками на определенном этапе обучения. Что такое компетенция Термин «компетенция» означает круг полномочий лица или учреждения, а также круг вопросов, для решения которых лицо имеет опыт и соответствующие знания. Таким образом, можно сказать, что способность действовать в ситуациях неопределенности - это компетентность. Компетентностный подход в обучении появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к работнику. Поэтому современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру.

Отличие традиционного от компетентностного подхода. Традиционный подход в образовании стремится к тому, чтобы обучающийся получил как можно больше знаний. Однако уровень образованности, а тем более в современных условиях, нельзя определить через объем знаний. Компетентностный подход в образовании требует от обучающихся умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их. Традиционный подход стремится к результату, который показывает, что нового узнает учащийся в школе. А компетентностный подход дает понять, чему научился обучающийся за период обучения. Оба подхода стремятся развить у обучающегося определенные качества личности, сформировать систему ценностей. Различия связаны с разными представлениями о способах достижения желаемого. При традиционном подходе считается, что всего этого можно достичь путем приобретения новых знаний. Компетентностный подход в обучении рассматривает получение опыта при самостоятельном решении проблем. Таким образом, решение проблем в первом случае выступает как способ закрепления знаний, а во втором – это смысл всей образовательной деятельности. Компетентностный подход помогает научиться обучающимся самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности, в решении актуальных проблем.

Самостоятельная работа осуществляется обучающимися по заданиям преподавателей. При этом сами преподаватели не вмешиваются в непосредственный процесс. Задания для самостоятельной образовательной деятельности должны быть направлены на развитие общих и профессиональных компетенций. Положение о планировании самостоятельной деятельности обучающихся разрабатывается профессиональной образовательной организацией. На его основе организуется выполнение студентами подготовленных заданий.  Как показывает практика большинство обучающихся СПО занимают в учебном процессе пассивную роль и поэтому уже к завершению первого курса начинают терять интерес к учёбе. Это приводит к тому, что выпускник колледжа не обладает творческой инициативой, не имеет навыка самостоятельного движения в познавательной деятельности.

Когда преподаватель работает над созданием учебно-методических рекомендаций, он должен следовать определённому порядку действий:

1. Для хорошего старта необходимо проанализировать рабочий и календарно-тематический планы, программу по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сделать выбор темы в пользу рабочей учебной программы.

3. Определить тип и структуру работы по заданной теме, назначить цели, задачи, а также определить объём и содержание.

4. Придумать, как мотивировать студента.

5. Определиться с видом занятий и временем, которое должен будет потратить обучающийся на их выполнение.

6. Продумать, как осуществить системный контроль с оценкой планируемых заданий.

7. Провести подготовительную работу по сбору рекомендаций к работе с учебно-методическим пособием.

8. Провести подготовительную работу по сбору перечня основной и дополнительной литературы по теме.

9. Оформить учебно-методические рекомендации, не забывая сверять их с ФГОС.

Виды самостоятельной работы определяются требованиями ФГОС СПО, степенью подготовленности обучающихся, содержанием учебной дисциплины, профессионального или междисциплинарного модуля. Они должны быть утверждены на предметно-цикловой комиссии при составлении рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы.

Вот приблизительный список видов самостоятельной работы обучающихся:

1. Написание реферата.
2. Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.
3. Составление опорного конспекта.
4. Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм.
5. Подготовка информационного сообщения.
6. Составление графологической структуры.
7. Формирование информационного блока.
8. Написание конспекта первоисточника.
9. Составление и решение ситуационных задач (кейсов).
10. Создание презентаций.
11. Составление глоссария.
12. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.
13. Научно-исследовательская деятельность студента.
14. Написание эссе.
15. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Самостоятельную работу обучающихся СПО можно расценивать как базу для образования во всех формах обучения. Этот вид деятельности подразумевает минимизацию контакта с преподавателем на этапах выполнения. Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели самостоятельной работы;

2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

3. самооценка готовности к самостоятельной работе;

4.выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи; 5.планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;

6. осуществление обучающимся в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Цель для обучающихся при этом — научиться приобретать и использовать знания на практике самостоятельно, проявлять инициативу в ходе выполнения заданий, использовать творческий подход к работе. На самостоятельную работу приходится значимая доля времени изучения курса и от того, насколько ответственно студент к ней отнесётся, зачастую зависит и результат дипломной работы.

Перед преподавателями стоит другая цель — обеспечить эту деятельность на всех этапах соответствующей помощью: спланировать, организовать, проконтролировать. Ожидать положительные результаты от данного вида деятельности можно тогда, когда она является систематической, определённой по целям, планомерной.

Для начала нужно определиться с целями самостоятельной работы студентов, которые будут представлять собой образ положительных последствий выполнения задач. Основные цели (учитывать ФГОС, реальность выполнения, направленность на развитие, обучение, воспитание):

* овладение профессиональными навыками деятельности по профилю и усвоение соответствующих знаний;
* формирование стремления к самообразованию, ответственности, готовности действовать самостоятельно;
* развитие творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

## Необходимо предусмотреть и этот момент, для чего обучающемуся необходимо выполнить работу. Краткость, привлечение интереса и мотивация к выполнению самостоятельной работы — это основные векторы.**Еще** важно помнить о сопоставлении намеченных задач с реальностью. По плану на работу отводится не более 30% от объёма времени по дисциплине.

## На следующем этапе преподаватель должен понимать, с помощью чего обучающийся сможет достигнуть целей: методы, средства, формы заданий.

Вспомогательный список заданий, которые можно включить в положение о самостоятельной работе обучающихся СПО:

|  |
| --- |
| ****Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:**** |
| ****Для овладения знаниями:**** | ****Для закрепления и систематизации знаний:**** | ****Для формирования умений:**** |
| **чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)** | **работа с конспектом лекций** | **решение задач и упражнений по образцу** |
| **составление плана текста** | **повторная работа над учебным материалом** | **решение вариантных задач и упражнений** |
| **графическое изображение структуры текста** | **составление плана и тезисов ответа** | **выполнение чертежей, схем** |
| **конспектирование текста** | **составление таблиц для систематизации учебного материала** | **выполнение расчетно-графических работ** |
| **работа со словарями и справочниками** | **изучение нормативных материалов** | **решение ситуационных производственных (профессиональных) задач** |
| **работа с нормативными документами** | **ответы на контрольные вопросы** | **подготовка к деловым играм** |
| **учебно-исследовательская работа** | **аналитическая обработка текста** | **проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности** |
| **использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.** | **подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции** | **подготовка курсовых и дипломных работ (проектов)** |
| **создание фильмов, мультимедийных презентаций** | **подготовка рефератов, докладов** | **экспериментально-конструкторская работа** |
|  | **составление библиографии** | **опытно-экспериментальная работа** |
|  | **тестирование и др.** | **Упражнения на тренажере** |
|  |  | **Упражнения спортивно-оздоровительного характера** |
|  |  | **Рефлексивный анализ****профессиональных умений, с использование аудио и видеотехники** |

Также нужно предусмотреть средства обучения для организации самостоятельной работы:

1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы);

2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудиовидеотехника);

3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству.

Опросы, контрольные работы, тестовые задания, сочинения, защита творческих проектов, эссе, рефераты и прочее — всё это можно использовать как инструменты проверки знаний и умений студентов при разработке критериев оценки выполненной работы. К примеру, формой учёта внеаудиторной работы студента может стать отметка с оценкой преподавателя или сумма баллов, которые студент наберёт в процессе выполнения заданий. Следует обязательно уведомить студента о критериях оценки выполняемой работы. Подвести итоги СРС можно в виде отметки в журнале в разделе теоретических или практических занятий. Например, так:

**Контролировать результаты** можно в пределах времени, которое отведено на занятия по междисциплинарному курсу, внеаудиторную работу студентов в письменной, устной или смешанной форме и на обязательные занятия по учебной дисциплине. Для удобства можно использовать компьютерную технику и Интернет.

|  |
| --- |
| **Критериями оценки самостоятельной работы обучающихся является набранная сумма баллов за:*** **выполненную самостоятельную внеаудиторную работу;**
* **тестовые задания, предлагаемые в конце семинарско-практического занятия;**

**Максимальная сумма баллов за выполненную работу = 40**  **От 30 до 40 баллов - 5 (отлично)** **От 25до 29 баллов - 4 (хорошо)** **От 24 до 20 баллов - 3 (удовлетворительно)** **Менее 20 баллов - 2 (неудовлетворительно)****Обучающемуся набравшему менее 20 баллов необходимо****Повторно выполнить тестовые задания и/или внеаудиторную работу.** |

**2. Актуальность педагогического опыта**

Необходимость качественного образования побуждает к поиску новых подходов к оценке его эффективности и основным направлениям модернизации, учитывающим взаимодействие внутренних закономерностей формирования и развития образовательных систем с внешними законами функционирования и развития их системного окружения - социума, экономики, государства, цивилизации. Наиболее конструктивным решением проблемы является создание таких условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность и творческие способности.

Современный этап отечественной педагогической мысли характеризуется интеграцией различных подходов: проблемного, программированного, деятельностного, личностно-ориентированного, развивающего. Однозначно признается системообразующий фактор учебно-методического процесса - личность обучающегося; уделяется особое внимание технологизации обучения.

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к образовательному процессу. Современный обучающийся должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способностями, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение обучающимися определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда. Обучающихся без самостоятельной работы нельзя подготовить как активную личность, профессионала, необходимого современному обществу и производству.

**3.** **Ведущая педагогическая идея**

Моя идея состоит в том, чтобы разработать и создать условия для активизации познавательной деятельности обучающихся с помощью внеаудиторной самостоятельной работы, раскрывающие способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучающегося. Привить им навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение используя новые педагогические технологии и укрепить интерес к выбранной профессии.

Для достижения данных целей нужно решить следующие задачи:

1) способствовать освоению обучающимися приемов и методов творческого мышления;

2) учить применять эти приемы при решении проблем, возникающих в практической деятельности;

3) способствовать реализации студентами своих возможностей при участии в коллективной творческой деятельности;

4) формировать основные компоненты творческого мышления, способность к анализу, синтезу, сравнению, критичность мышления;

5) развивать коммуникативные и организаторские способности в процессе технологической деятельности, способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из реалистичной оценки личных возможностей, интересов и склонностей;

6) способствовать развитию воображения, речи, оригинальности мышления;

7) воспитывать трудолюбие и ответственность, уверенность в своих силах, ответственность за выбор профессии;

8) формировать активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления;

Мой опыт и педагогическая позиция формировались под воздействием многих факторов: общение с работодателями, коллегами, студентами, их родителями. Постоянное совершенствование собственных знаний и умений в профессиональной сфере.

Уверена, что именно внеаудиторная самостоятельная работа создает условия для осуществления практических, образовательных и творческих задач обучения. Расширяет сферу применения полученных умений и навыков, помогает сохранить и повысить интерес обучающихся к приобретению новых знаний, оказывает более эффективное влияние на формирование личности будущего выпускника. Знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое «подается педагогом на блюде».

В своей педагогической практике я активно использую разнообразные формы организации внеаудиторной работы обучающихся, применяю такие задания самостоятельной работы как:

- Подготовка информационного сообщения;

- Написание реферата;

- Составление опорного конспекта;

- Составление глоссария;

- Составление тестов и ответов к ним;

- Составление и решение ситуационных задач (кейсов);

- Написание аннотации;

- Составление кроссвордов по теме и ответов к ним;

- Создание материалов-презентаций;

- Составление анкет, вопросов интервью и беседы.

Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей, которые содержат вышеперечисленные задания, тематически сгруппированы так, что каждое из них становится логическим звеном в системе заданий для самостоятельной работы, главный итог которых – формирование всех очерченных программой умений и знаний, создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций.

**4. Теоретическая база опыта**

Без интереса к изучаемой дисциплине обучающийся самостоятельно работать не будет. Уровень самостоятельности и уровень интереса к предмету чаще всего совпадают. Источников развития интереса много. Прежде всего, они находятся в том материале, на котором строится занятие со студентами. Материал значительной новизны, вбирающий последние научные достижения, связанный с практикой, с будущей профессией, содержащий исторические сведения, построенный на проблемности, на противоречиях и противоположностях, вызывает интерес обучаемых.

Если же самостоятельная работа построена на старом, давно усвоенном материале, она не только не вызовет интереса, но может явиться причиной негативной реакции студентов.

Другими источниками развития интереса являются сам процесс самостоятельной работы и методически грамотная организация познавательной деятельности. Самостоятельная работа, особенно творческая, сама по себе считается эффективным источником развития познавательного интереса. Обучающийся с высоким уровнем познавательного интереса способен самостоятельно осуществить все этапы решения задачи - от постановки цели до распространенного полученного знания.

Современный обучающийся проявляет больший интерес к интерактивным технологиям обучения. Отказ от директивного обучения и директивности в отношениях с обучающимися предполагает предоставление им большей самостоятельности, возможностей большего выбора курсов и спецкурсов, форм контроля (значительная часть студентов отдает предпочтение рейтинговой форме контроля). Учитывать эти потребности студентов - значит, заботиться о привлекательности формы подачи знаний, ее обновлении, налаживать отношения сотрудничества.

Поэтому я активно использую информационно-коммуникационные технологии в практике преподавания экономических дисциплин, а также поддерживаю стремление обучающихся создавать презентации, грамотно использовать Интернет при подготовке к урокам. Создание проектов, презентаций, работа в программе Microsoft Publisher требуют и от преподавателя, и от ученика творческого подхода.

Цель для обучающихся при этом — научиться приобретать и использовать знания на практике самостоятельно, проявлять инициативу в ходе выполнения заданий, использовать творческий подход к работе. На самостоятельную работу приходится значимая доля времени изучения материала и от того, насколько ответственно обучающийся к ней отнесётся, зачастую зависит и результат.

Перед собой ставлю другую цель — обеспечить эту деятельность на всех этапах соответствующей помощью: спланировать, организовать, проконтролировать. Ожидать положительные результаты от данного вида деятельности можно тогда, когда она является систематической, определённой по целям, планомерной, мотивированной.

Работая над созданием учебно-методических рекомендаций к выполнению заданий считаю необходимым следовать определённому порядку действий:

1. Для хорошего старта - проанализировать рабочий и календарно-тематический планы, программу по дисциплине.
2. Сделать выбор темы.
3. Определить тип и структуру работы по заданной теме, назначить цели, задачи, а также определить объём и содержание.
4. Придумать, как мотивировать обучающегося.
5. Определиться с видом занятий и временем, которое должен будет потратить обучающийся на их выполнение.
6. Продумать, как осуществить системный контроль с оценкой планируемых заданий.
7. Провести подготовительную работу по сбору рекомендаций к работе с учебно-методическим пособием.
8. Провести подготовительную работу по сбору перечня основной и дополнительной литературы по теме.

### При выборе конкретного метода планируемой самостоятельной работы, обязательно учитываю индивидуальные особенности обучающихся. Задания, предлагаемые мной для самостоятельного выполнения, имеют ясную цель, и ориентированы вызвать у студентов интерес. Последнее достигается новизной содержания или формы задания, раскрытием практического значения рассматриваемого вопроса, исследовательским характером заданий.

Реализации компетентностно-ориентированного образования, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений по дисциплине, развитию навыков самостоятельной и творческой деятельности способствует проектная деятельность студентов, как один из эффективных видов самостоятельной работы обучающихся.

Целью проектной технологии обучения является создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление.

Опыт использования проектного подхода показал, что он применим при изучении большинства дисциплин и позволяет сформировать у обучающихся практически все профессиональные и общие компетенции по профессиям согласно ФГОС СПО. Являясь одним из основных методов обучения, метод проектов развивает творческие способности обучающихся и дает возможность для самовыражения.

Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы обучающиеся не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

**5. Результативность педагогического опыта**

Обучающиеся умеют:

- сравнивать, анализировать, обобщать;

- раскрывать причинно-следственные связи, делать выводы;

- решать проблемные задания, самостоятельно работать, начиная с постановки цели занятия и заканчивая рецензированием, самооценкой и самоанализом;

- планировать свою работу, составлять кроссворды, чайнворды, головоломки;

- организовать игру и участвовать в ней;

- связывать полученные на учебных занятиях знания, умения и навыки с современной жизнью и применять их при анализе и оценке современного состояния общества;

- высказывать свою точку зрения и отстаивать своё мнение, аргументировано доказывать ее;

- работать с информацией и использовать различные источники для ее

 получения (Образованный человек – тот, кто знает, где найти то, чего он не

знает - Георг Зиммель)

Таким образом, во внеаудиторной самостоятельной работе закрепляется потребность обучающихся в профессиональном самовоспитании, самореализации и, что особенно важно, их деятельность всё больше приобретает творческий характер.

Преподаватель - главная движущая сила в обеспечении процесса формирования самообразовательной компетентности студентов. От него прежде всего зависят результаты, которых достигнут обучающиеся. Преподаватель – это судьба, призвание и творчество. Он не может останавливаться на достигнутом. Чтобы учить других, нужно постоянно учиться самому, с верой и уверенностью идти в аудиторию, уметь завлечь обучающихся.

 Я прилагаю виды самостоятельных работ по преподаваемым мною дисциплинам.

**Приложение № 1**

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

**«Белгородский индустриальный колледж»**

|  |
| --- |
| Рассмотренопредметно-цикловой комиссиейПротокол заседания №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.Председатель цикловой комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Методические указания

по выполнению самостоятельных работ

по дисциплине ОП.03. **«Менеджмент»**

Для студентов специальности

 **38.02.02  *Страховое дело (по отраслям)***

Разработчик:

Преподаватель

Белгородский индустриальный колледж

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савченко В.А.

Белгород 2018 г.

**Виды внеаудиторной  самостоятельные работы студентов**

**по менеджменту:**

- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы и их слайдового сопровождения;

- подготовка и написание рефератов;

- завершение практических работ и оформление отчётов;

- написание конспекта первоисточника;

- создание материала-презентации.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельные работы студентов, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

1. **Перечень самостоятельных работ по дисциплине « Менеджмент»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Наименование самостоятельной работы** | **Рекомендуемая литература** | **час** | **Формы выполнения** |
| **Раздел1.Основы менеджмента организации**  **Тема1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента** |  1. Роль менеджмента в истории развития общества2. Эволюция концепций менеджмента | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013г. | 2  |  Реферат |
| **Тема 1.2 Внешняя и внутренняя среда организации**  | Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:- Факторы среды прямого воздействия на организацию.- Факторы среды косвенного воздействия на организацию. | 1.Веснин В.Р.-Основы менеджмента-М.: Гиом-пресс,2013г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013г..  4.Басовский Л.Е.-Менеджмент-М.: Инфра,2014г. | 2  | Написание конспекта первоисточника |
| **Тема 1.3 Организация как система управления** |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:Типы организационных структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, линейно-масштабная, матричная |  1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013  | 2 |  Написание конспекта первоисточника |
| **Раздел 2.** **Цели и функции управления организацией.****Тема 2.1. Характеристика составляющих цикла менеджмента.**  |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:- Природа и сущность мотивации.- Критерии мотивации труда- Сравнительная характеристика потребностей по А. Маслоу и Ф. Герцбергу. | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013 | 4 | Написание конспекта первоисточника  |
| **Тема 2.2** **Система методов управления.** | Социально-психологические методы управления: формирование и развитие трудового коллектива; морально-психологический климат; формы морального поощрения; | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013.  | 2 | Реферат  |
| **Тема 2.3 Процесс принятия решений.** |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы: - Определение факторов, влияющих на процесс принятия решения: личностные, факторы среды, информационные.- Этапы принятия рационального решения. |  1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013 | 2 | Написание конспекта первоисточника |
| **Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами.** |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы: 1.Методы снятия стресса. 2.Взаимосвязь конфликта и стресса. 3.Пути предупреждения стрессовых ситуаций. | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013 | 2 | Написание конспекта первоисточника |
| **Тема 2.5.** **Руководство, власть и партнерство.** | Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы 1.Баланс власти руководителей и подчиненных.2.Традиционные источники власти.3.Имидж (образ) менеджера.. | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013 |  2 | Написание конспекта первоисточника |
| **Раздел 3. Управленческое общение.** **Тема 3.1.****Коммуникативность и общение.** |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:  Информация и ее виды: функциональная, координационная, оценочная | 1.Панасюк А.Ю. – Управленческое общение-М.: Экономика,2014г.2.Драчева Е.А.- Менеджмент-М.: Издательство «Центр Академия» 2014 | 2 | Написание конспекта первоисточника |
| **Тема 3.2.****Деловое общение.** |  Рассмотреть фазы делового общения. |  1.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013.2.Драчева Е.А.- Менеджмент-М.: Издательство «Центр Академия» Мастерство,2014 | 2 | Реферат |
| **Тема 3.3.** Стили управления. | 1.«Многообразие стилей управления».2. «Творческий стиль управления». | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013.  | 2 |  Реферат |
| **Итого:** |  |  | 32 |  |

**Приложение № 2**

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

**«Белгородский индустриальный колледж»**

|  |
| --- |
| Рассмотреноцикловой комиссиейПротокол заседания № 1от « 30 » августа 2019г.Председатель цикловой комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко О.С. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

 ОП.13 **«Менеджмент»**

по специальности

### 15.02.09 «Аддитивные технологии****»****

Разработчик:

Преподаватель

Белгородский индустриальный колледж

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савченко В.А.

Белгород 2019г.

**Перечень самостоятельных работ по дисциплине « Менеджмент»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Наименование самостоятельной работы** | **Рекомендуемая литература** | **час** | **Формы выполнения** |
| **Раздел1.Основы менеджмента организации**   |
| **Тема1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента** |  1. Роль менеджмента в истории развития общества2. Эволюция концепций менеджмента- Особенности российского менеджмента | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013г. | 6  |  Реферат |
| **Тема 1.2 Внешняя и внутренняя среда организации**  | Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:- Факторы среды прямого воздействия на организацию.- Факторы среды косвенного воздействия на организацию. | 1.Веснин В.Р.-Основы менеджмента-М.: Гиом-пресс,2013г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013г..  4.Басовский Л.Е.-Менеджмент-М.: Инфра,2014г. | 4  | Написание конспекта первоисточника |
| **Тема 1.3 Организацион-ные формы** **и структура управления организацией** |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы: 1.линейно-штабная структура управления. 2.матричная структура управления. |  1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013  | 3 |  Написание конспекта первоисточника |
| **Раздел 2. Цели и функции управления организацией.** |
|  **Тема 2.1. Характеристика составляющих цикла менеджмента.**  |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:-. Мотивация и мотив- Критерии мотивации труда;  | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013 | 4 | Написание конспекта первоисточника  |
| **Тема 2.2** **Система методов управления.** | Работа с учебной литературой. 1.формирование и развитие трудового коллектива; 2.морально-психологический климат;  | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013.  | 4 | Реферат  |
| **Тема 2.3 Управленческие решения.**  |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы: Этапы принятия рационального решения. | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013 | 2 | Сообщение |
| **Тема 2.4. Управление рисками.**  |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы: 1.Способы снижения риска с привлечением страховых кампаний.2. Способы снижения риска без привлечения страховых кампаний. | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013 | 2 | Написание конспекта первоисточника |
| **Тема 2.5.** **Психология менеджмента** | Формальные и неформальные группы. Причины их возникновения.  | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013 | 2 | Консультация |
| **Тема 2.6.** **Управление конфликтами и стрессами.** | Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы: 1.Взаимосвязь конфликта и стресса. 2.Пути предупреждения стрессовых ситуаций. | 1.Веснин В.Р.-Основы менеджмента-М.: Гиом-пресс,2013г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013г..  4.Басовский Л.Е.-Менеджмент-М.: Инфра,2014г. | 4 | Написание конспекта первоисточника |
| **Тема 2.7.** **Руководство, власть и партнерство.** | Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.  | 1.Веснин В.Р.-Основы менеджмента-М.: Гиом-пресс,2013г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013г..  | 2 | Консультация |
| **Раздел 3. Управленческое общение.**  |
| **Тема 3.1.****Коммуникатив****ность и общение.** | Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:  Информация и ее виды: функциональная, координационная, оценочная | 1.Панасюк А.Ю. – Управленческое общение-М.: Экономика,2014г.2.Драчева Е.А.- Менеджмент-М.: Издательство «Центр Академия» 2014 | 4 | Конспект |
| **Тема 3.2.****Деловое общение.** |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы: фазы делового общения. |  1.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013.2.Драчева Е.А.- Менеджмент-М.: Издательство «Центр Академия» Мастерство,2014 | 2 | Конспект |
| **Тема 3.3** **Управленческое общение.** | Факторы повышения эффективности делового общения | 1.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013.2.Драчева Е.А.- Менеджмент-М.: Издательство «Центр Академия» Мастерство, 2014 | 2 | Консультация |
| **Тема 34.** Стили управления. | Многообразие стилей управления  | 1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2012г.2.Кабушкин.Н.И.-Основы менеджмента - М.: Остожье,2013.  | 2 | Консультация |
| **Итого:** |  |  | 43 |  |

**Приложение № 3**

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

**«Белгородский индустриальный колледж»**

|  |
| --- |
| Рассмотреноцикловой комиссиейПротокол заседания № 1от « 30 » августа 2019г.Председатель цикловой комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недоступенко Д.А. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.10. Основы организации производства (основы**

**экономики, права и управления)**

по специальности

 **15.02.09 «Аддитивные технологии»**

Разработчик:

Преподаватель

Белгородский индустриальный колледж

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савченко В.А.

Белгород 2019г.

**Виды внеаудиторной  самостоятельные работы студентов:**

- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы и их слайдового сопровождения;

- подготовка и написание рефератов;

- завершение практических работ и оформление отчётов;

- написание конспекта первоисточника;

- создание материала-презентации.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельные работы студентов, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

**Перечень самостоятельных работ по дисциплине ОП.10. «Основы организации производства (основы экономики, права и управления)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Наименование самостоятельной работы** | **Рекомендуемая литература** | **час** | **Формы выполнения** |
| **Раздел 1. Основы организации и управления производством** |
| **Тема 1.1****Предприятие как хозяйствую-щий субъект** **в рыночной экономике** | Работа с учебной литературой. Изучение Учредительного договора и Устава предприятия | 1. Горфинкель В.Я -Экономика организаций-- М.6 ЮНИТИ\_ДАНА, 20142.Романенко И. В, Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2014г | 2  | Написание конспекта  |
| **Тема 1.2****Производст-венная и организа-ционная структура организации**  |  Поиск и использование экономической информации из различных источников для подготовки сообщений на темы: Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. |  1.Мескон М.- Основы менеджмента - М.: 2015г. 2.Романенко И. В, Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2014г3.Информационные справочно-правовые системы:«Консультант Плюс», | 2  |  Сообщение  |
| **Тема 1.3****Экономические ресурсы предприятия** | 1.Методы управления основными средствами и оценка эффективности их использования.2.Методы управления оборотными средствами и оценка эффективности их использования. |  1. Горфинкель В.Я -Экономика организаций-- М.6 ЮНИТИ\_ДАНА, 20142.Романенко И. В, Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2014г  | 2 |  Написание конспекта  |
| **Тема 1.4.**Организация работы коллектива | Работа с учебной литературой. Изучить и ответить на вопросы:1. Нормирования труда, фотографии рабочего времени, хронометраж, фотохронометраж. 2. Бестарифная система оплаты труда. | 1. Горфинкель В.Я -Экономика организаций-- М.6 ЮНИТИ\_ДАНА, 20142.Романенко И. В, Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2014г  | 2 |  Написание конспекта  |
| **Тема 1.5****Себестоимость, цена,** **прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации** | Работа с учебной литературой. Поиск и использование экономической информации из различных источников для подготовки сообщений на темы: Издержки. Выручка. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Рентабельность производства. Инфляция и ее социальные последствия. Особенности современной экономики России. | 1. Горфинкель В.Я -Экономика организаций-- М.6 ЮНИТИ\_ДАНА, 20142.Романенко И. В, Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2014г  | 2 | Сообщение |
| **Раздел 2. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности.** |
|  **Тема 2.1. Право и управление** |  Работа с учебной литературой. 1.Составить конспект на тему: Соотношение понятий «предприни-мательская и коммерческая деятельность». 2.Составить схему: формы собственности в РФ. 3. Составить конспект на тему: «Ответственность за незаконное предпринимательство». | 1.Румынина В. В. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности/ В. В.Румынина. – М.: «Академия», 20152.Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебн./ А.И.Тыщенко. Литература для ССУЗов. – Ростов - на -Дону: «Феникс», 2015  | 3 | Реферат  |
| **Тема 2.2** **Трудовое право** | 1.Проанализировать примерную форму правил внутреннего трудового распорядка на соответствие трудовому законодательству РФ, устранить нарушения.2.Ознакомление с постановлениями Правительства РФ и типовыми формами договоров о материальной ответственности.3.Ознакомление с постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса РФ». | 1.Васин В.Н Трудовое право: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений./Казанцев В.И., Васин В.Н.- М.: «Академия», 20152.Козлов Ю.М. Административное право./ Ю.М.Козлов.- М.: Юрист, 2015  | 3 |  Консультация |
| **Итого:** |  |  | 16 |  |

**Приложение № 4.**

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

**«Белгородский индустриальный колледж»**

|  |
| --- |
| Рассмотренопредметно-цикловой комиссиейПротокол заседания №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.Председатель цикловой комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Методические указания

по выполнению самостоятельных работ

по дисциплине **«Маркетинг»**

для специальности

**38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Разработчик:

Преподаватель

Белгородский индустриальный колледж

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савченко В.А.

Белгород 2017г.

**Перечень самостоятельных работ по дисциплине « Маркетинг»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Наименование самостоятельной работы** | **Рекомендуемая литература** | **час** | **Формы выполнения** |
| **Раздел1. Методологические основы маркетинга.**   |
| **Тема1.1** **Предмет, цели** **и задачи дисциплины** | «Развитие коммерции и искусства продаж в России до 1917 года. О традициях Российского купечества».  | 1.А.Н.Романов Маркетинг М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014. 2.Л.Е.Басовский Маркетинг. Учебное пособие М.:Инфра – М., 2012 | 2  |  Реферат |
| **Тема 1.2.** **Структура маркетинговой деятельности и****классификация маркетинга** | Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:Основные виды маркетинга по сфере применения по приоритетности задач: дифференцированный, недифференцированный, функциональный, товарный, потребительский и интегрированный. Социально-этический маркетинг. | 1.В.П.Федько Основы маркетинга «Феникс», Ростов-на-Дону, 20132.М.Мурухтанова Маркетинг М.:Издательский центр «Академия», 2013 | 2  | Доклад - презентация |
| **Тема 1.3.** **Сегментирование рынка** |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:Анализ возможностей освоения нового сегмента рынка и маркетинговые мероприятия при его освоении. | 1.А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2013.2.Ф.КотлерОсновы маркетинга. М.: Прогресс, 2014.  | 2 |  Написание конспекта первоисточника |
| **Раздел 2.**  **Практический маркетинг.** |
|  **Тема 2.1.** **Объекты и субъекты маркетинговой деятельности.** |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:1. Службы и отделы маркетинга в организациях 2.Требования к специалисту по маркетингу. | 1.Ф.Котлер Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2014. 2.А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2013 |  2  | Презентация  |
| **Тема 2.2.****Окружающая и конкурентная****среда маркетинга** |  Работа с учебной литературой.Самостоятельно изучить и ответить на вопрос:Критерии и оценки конкурентоспособности предприятия. | 1.А.Н.Романов Маркетинг М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014. 2.Л.Е.Басовский Маркетинг. Учебное пособие М.:Инфра – М., 2012 | 2 | Написание конспекта первоисточника  |
| **Тема 2.3.** **Средства маркетинга** |  1.Этапы разработки нового товара.2.Пробный маркетинг. |  1.В.П.Федько Основы маркетинга «Феникс», Ростов-на-Дону, 20132.М.Мурухтанова Маркетинг М.: Издательский центр «Академия», 2013 | 2 | Реферат |
| **Тема 2.4****Ценовая****политика предприятия** |  Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы:  Влияние цены на спрос и предложение. | 1.А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2013.2.Ф.КотлерОсновы маркетинга. М.: Прогресс, 2014.  | 2 | Написание конспекта первоисточника |
| **Тема 2.5****Сбытовая политика предприятий.** | Ассортиментная политика предприятий. | 1.Ф.Котлер Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2014. 2.А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2013 |  2 | Реферат |
| **Тема 2.6****Методы маркетинга.**   | Работа с учебной литературой.Самостоятельно изучить и ответить на вопрос:Специфические приемы маркетинга: торговые презентации, экспозиции, специализи-рованные выставки, ярмарки. | 1.А.Н.Романов Маркетинг М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014. 2.Л.Е.Басовский Маркетинг. Учебное пособие М.:Инфра – М., 2012 | 1 | Написание конспекта первоисточника |
| **Тема 2.7****Реклама.** |  Работа с учебной литературой.Самостоятельно изучить и ответить на вопрос:Правила рекламы. Отличия личной продажи от рекламы. |  1.В.П.Федько Основы маркетинга «Феникс», Ростов-на-Дону, 20132.М.Мурухтанова Маркетинг М.: Издательский центр «Академия», 2013 | 1 | Написание конспекта первоисточника |
| **Тема 2.8****Маркетинговые исследования рынка.** | Анкета - инструмент получения первичной информации. | 1.А.Ф.Барышев Маркетинг. М.: Издательский центр «Академия», 2013.2.Ф.КотлерОсновы маркетинга. М.: Прогресс, 2014.  | 1 |  Реферат |
| **Тема 2.9****Стратегия и планирование маркетинга** | Работа с учебной литературой. Самостоятельно изучить и ответить на вопросы: Маркетинговая часть бизнес-плана. | 1.Ф.Котлер Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2014. 2.А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2013 | 1 | Написание конспекта первоисточника |
| **Итого:** |  |  | 20 |  |

**Список литературы:**

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. Казань, 2000.

2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. Москва, 1995.

3. Гойдина Н.А. - "Организация самостоятельной аудиторной работы студентов"- М: Эксмо-Пресс, 2009 г.

4. Ведерникова Е.Г. – «Развитие  познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления»- М.: Эксмо, 2012

5. Лесик И.С. – «Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций»- М: ПРИОР, 2003 г.

6. Марохонько О.И. – «Организация самостоятельной работы студентов» - М.: Эксмо-Пресс, 2010 г.

7. Кремнева Т.В. - "Способы активизации познавательной деятельности студентов"

8.Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е.Галицких //Высшее образование в России.-2004.-№ 6.-С.160 - 163.

9.Жураковский, В и др. Управление самостоятельной работой: мировой опыт / В. Жураковский // Высшее образование в России-2003.-№ 2.- С. 45 - 49.

10.Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов /Г. Ларионова //Педагогика.-2003.-№ 4.-С.107 - 109.